



Escuela Básica
«José Miguel Carrera»
H u a s c o

P r o y e c t o
E d u c a t i v o
I n s t i t u c i o n a l

2 0 1 2



I N D I C E

Contenido:	Página N°:
1. Portada _____	01
2. Índice _____	02
3. Antecedentes generales y Oferta Educativa de la escuela _____	03
4. Dotación docente 2011 _____	04
5. Dotación SEP e Integración 2011 _____	05
6. Dotación Asistentes de Educ. 2011 _____	06
7. Presentación de la Unidad Educativa _____	07
8. Aspectos Pedagógicos _____	11
9. Aspectos Legales _____	13
10. Clima Organizacional _____	14
11. Marco Doctrinal del establecimiento _____	15
12. Análisis F.O.D.A. _____	18
13. Objetivos estratégicos _____	20
14. Acciones de Mejoramiento _____	22
15. Resultados educativos _____	23
16. Evolución y Proyección Matrícula _____	25
16. Dotación Docente 2012 _____	26
17. Plan de Estudio 2012 _____	27
18. Planes de Acción 2012 _____	28



ANTECEDENTES GENERALES DE LA ESCUELA

La escuela José M. Carrera, está ubicada en la Población O'Higgins, Calle Las Heras # 317 de Huasco, III Región de Atacama. Su RBD es el 000487 - 1 y su Decreto Cooperador es el N° 5079 de 1981.

Su actual directora es la Sra. Electra Doris Torrejón Encalada.

Presenta una matrícula que fluctúa entre los 240 y 250 alumnos/as, los cuales están insertos en los diferentes niveles de educación que imparte este establecimiento:

Niveles:	N° Cursos:
Pre Básica	02
Básica	08
Ed. Especial	01
Total	11

El personal docente lo conforman 16 profesores, de ellos 01 docente directivo, 1 Docente Técnico y 14 profesores de aula, 10 son titulares y 6 docentes a contrata. El personal Asistente de la Educación está constituido por: 1 secretaria, 1 Inspector de Patio, 3 auxiliares de servicios menores, 3 ayudantes de Sala, 1 Bibliotecaria, 1 Sereno Rondín, 1 Técnico Computacional y 3 manipuladoras.

El Índice de Vulnerabilidad - SINAIE 2011 es de un 88.55 lo que indica la condición vulnerable socioeconómica y cultural de las familias que componen esta U.E.

La matrícula general a Julio de 2011 es de 245 alumnos/as, de los cuales 108 son damas y 138 son varones, distribuidos en 11 cursos.

Contamos con nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI) y de acuerdo al diagnóstico y análisis que hemos realizado y que en este documento se estipula, nos hemos formulado la siguiente:

VISIÓN:

Formar alumnos y alumnas responsables, comprometidos con sus aprendizajes, con valores, capacidades, habilidades y destrezas que le permita construir un proyecto de vida claro que los motive a continuar con éxito sus estudios medios y superiores.

MISIÓN

Atender a todos los educandos sin discriminación con el compromiso de descubrir y potenciar sus capacidades y habilidades a través de una entrega pedagógica y valórica de calidad, con énfasis en lo formativo mediante el arte, el deporte y la vida saludable.



Esc. José M. Carrera
Proyecto Educativo Institucional
2012

DOTACIÓN DOCENTE AÑO 2011.

N°	RUT	NOMBRE FUNCIONARIO	CARGO	HORAS CONTRATO	INGRESO	Tipo Contrato
1.	5.536.969-0	Torrejón Encalada, Electra	DIRECTORA	44	01.03.11	Titular
2.	7.303.774-3	Araya Vega Ximena	UTP	44	01.03.11	Titular
3.	12.618.138-8	Troncoso González Jane	PRE KINDER	32	01.03.11	Contrata
4.	8.844.631-3	Flores Obregón Yanet	KINDER	30	01.03.11	Titular
5.	10.922.115-5	Pinto Alcayaga Liliana	PRIMERO	30	01.03.11	Titular
6.	9.715.101-6	Mamani Carrizo Inés	SEGUNDO	42	01.03.11	Titular
7.	12.805.044-2	Lanas Jaime Ramón	TERCERO	30	01.03.11	Reemplazo
8.	15.490.667-3	Orellana Araya Jessica	CUARTO	30	01.03.11	Titular
9.	6.946.890-k	Barraza Palleros Luis	QUINTO	44	01.03.11	Titular
10.	12.171.776-k	Cisternas Alday Pamela	SEXTO	42	01.03.11	Titular
11.	5.766.412-6	Cortés Godoy María	SEPTIMO	44	01.03.11	Titular
12.	8.974.083-5	Álvarez Monroy Moisés	OCTAVO	42	01.03.11	Titular
13.	12.423.816-1	Bugueño Andrades Gladys	C. ESPECIAL	30	01.03.11	Titular
14.	11.383.178-2	Hidalgo Olivares Marcia	RELIGION C.	16	01.03.11	Contrata
15.	15.913.895-k	Rivera Cisternas Pamela	RELIGION E.	04	07.04.11	Contrata
16.	12.823.139-0	Henríquez Ibacache Carolina	INGLÉS	12	01.03.11	Contrata



Esc. José M. Carrera
Proyecto Educativo Institucional
2012

DOTACIÓN PERSONAL SEP 2011

N°	RUT	NOMBRE FUNCIONARIO	FUNCION	HORAS CONTRATO	INGRESO	TIPO CONTRATO
1.	12.941.224-0	Orellana Araya Jessica	Apoyo Equipo Técnico	03	04.05.11	Contrata SEP
2.	8.974.083-5	Barraza Araya Carlos	Docente SEP	33	04.05.11	Contrata SEP
3.	16.847.205-6	Díaz Araya Valeria	Docente SEP	30	01.03.11	Contrata SEP
4.	8.844.631-3	Flores Obregón Yanet	Apoyo UTP	10	04.05.11	Contrata SEP
5.	8.974.083-5	Alvarez Monroy Moises	Monitor Taller Folklore Andino	02	07.03.11	Contrata SEP
6.	12.661.460-8	Rodríguez Martínez Jessica	Asistente Social	15	04.04.11	Contrata SEP
7.	10.444.973-5	Varas Valencia Rosa	Apoyo Aula	30	05.05.11	Contrata SEP
8.	12.938.492-1	Olivares Cárdenas Claudia	Apoyo Aula	30	01.04.11	Contrata SEP
9.	14.401.945-8	Aguilar Ojeda Solange	Monitora T. Pintura y Mosaico	08	08.03.11	Contrata SEP
10.	4.825.113-7	Aguilar Pérez Guillermo	Monitor T. Fútbol	06	18.03.11	Contrata SEP
11.	15.033.035-1	Villalobos Aguirre Evelyn	Apoyo UTP	04	04.05.11	Contrata SEP
12.	9.958.014-3	Fuentes Vera Rosa	Monitora Baile Entretenido	08	17.05.11	Contrata SEP
13.	17.860.951-3	Sanchez Reyes Marcelo	Monitor Basquetbol	04	03.05.11	Contrata SEP
14.	6.395.341-5	Rojas Brito Luis	Monitor Banda	08	19.05.11	Contrata SEP
15.	22.905.532-1	Paulucci Luciana	Apoyo Aula	20	22.08.11	Contrata SEP

DOTACIÓN PERSONAL INTEGRACIÓN ESCOLAR 2011

N°	RUT	NOMBRE FUNCIONARIO	FUNCION	HORAS CONTRATO	INGRESO	TIPO CONTRATO
1.	12.171.878-2	Briceño Tapia Rigoberto	Docente Aula	44	01.03.11	Titular
2.	9.412.061-6	Torres Guerra Verónica	Docente Aula	44	01.03.11	Titular
3.	13.293.088-0	Tabe Avila Emiko	Kinesióloga	04	01.03.11	Titular
4.	15.885.965-3	Cepeda Troncoso Paulina	Fonoaudióloga	10	01.03.11	Contrata
5.	16.184.298-2	Silva Torres Fabiola	Psicóloga	17	08.06.11	Contrata
6.	19.913.843-7	López Fuentealba Romina	Psicopedagoga	10	10.06.11	Contrata



Esc. José M. Carrera
Proyecto Educativo Institucional
2012

DOTACIÓN PERSONAL ASISTENTES 2011

N°	RUT	Apellidos y Nombre	CARGO	HORAS CONTRATO	Tipo Contrata
1.	9.554.561-0	Cortés Contador Gabriela	Ayudante Sala	30	Titular
2.	10.405.939-2	Díaz Silva Blanca	Ayudante Sala	44	Titular
3.	9.928.419-6	González González Analena	Secretaria	44	Titular
4.	11.768.535-7	Henríquez Luna Héctor	Sereno Rondin	44	Titular
5.	11.383.178-2	Hidalgo Olivares Marcia	Ayudante Sala	28	Titular
6.	10.155.986-6	Maluenda Castillo Luz	Bibliotecaria	44	Titular
7.	9.845.982-3	Peralta Alvarez Ercilla	Auxiliar Servicios	44	Titular
8.	15.033.299-0	Rojas López Moisés Elías	Inspector Patio	44	Titular
9.	4.825.113-7	Aguilar Pérez Guillermo	Auxiliar Servicios	44	Titular
10.	12.941.230-5	Estrada Barahona Jaime	Técnico Computación	44	Titular
11.	8.529.823-2	Orellana Nuñez Lusminalda	Auxiliar Servicios	44	Titular



PRESENTACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA «JOSÉ MIGUEL CARRERA»

Este colegio fue inaugurado el 05 de Septiembre de 1979, con siete salas de clases y un pabellón administrativo, que con el esfuerzo de profesores, padres y apoderados, fue subdividida en 3 dependencias para que así funcionara en forma independiente la oficina de la Dirección, UTP y Biblioteca.

OFERTA EDUCATIVA:

El Establecimiento Educacional ofrece a la Comunidad:

- Atención en todos los niveles Educativos:
 - Pre Básica : Pre Kinder y Kinder
 - Básica : De Primero a Octavo Año Básico.
 - Especial : Educación Especial Nivel Básico y Laboral 1
- Planta docente idónea con Título profesional.
- Equipo multidisciplinario para la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales:
 - Profesor Diferencial
 - Profesor especialista en Trastornos del Lenguaje
 - Fonoaudióloga
 - Kinesióloga
 - Psicopedagoga
 - Psicóloga
- Profesionales de apoyo a la labor docente:
 - Asistente Social
- Asesoría Técnico Pedagógica Programas "Mejor Escuela" y "Aprender en Familia" de Fundación Chile.
- Gran variedad de Talleres Artísticos, musicales y deportivos según los intereses de los alumnos y alumnas.
- Docente de apoyo en aula para ofrecer una educación más personalizada y de calidad.
- Salidas pedagógicas, oportunidad para el aprendizaje.
- Amplios espacios con áreas verdes, juegos para recreación de los alumnos/as.
- Amplias salas de clases con ventilación y luminosidad adecuada a los requerimientos exigidos por el Ministerio de Educación.
- Espacios educativos implementados con recursos tecnológicos modernos, científicos y didácticos tales como:
 - Biblioteca de audio, BiblioCRA, Laboratorio de ciencias, Laboratorio de Computación.
- Talleres deportivos especialmente implementados para responder a las necesidades de los alumnos y alumnas: Cancha techada y balones para las diferentes disciplinas, caballetes, cuerdas, etc.
- Talleres Musicales con una gran variedad de instrumentos de percusión, viento y cuerda.
- Un amplio y acogedor salón comedor con mobiliario adecuado y que cuenta con televisor Plasma para la recreación de los alumnos/as en hora de colación. La cocina es amplia y bien implementada.
- Se cuenta con un Box Dental para atención de los alumnos/as de colegios de la comuna.



INFRAESTRUCTURA

Actualmente cuenta con 09 salas de clases, dependencias de párvulos con dos salas y cada una de ellas con dos baños para alumnos/as con sus respectivos patios. 1 sala de computación, 1 laboratorio de ciencias, 1 Biblioteca y 1 Biblioaudio, más las dependencias del área administrativa y los servicios higiénicos para docentes, Asistentes de la Educación y alumnos/as. Cocina comedor para 160 alumnos/as. Contamos con 1 multicancha techada que no cuenta con las medidas reglamentarias para la práctica de diferentes deportes y camarines en mal estado para alumnos damas y varones.

Para el acceso a diferentes áreas cuenta con pasillos pavimentados y escalinatas. Estas últimas obstaculizan los juegos de los niños y niñas transformándose en espacios de riesgo físico para todos los que accedemos a ellos. Además, estos accesos principales no consideran el traslado de niños discapacitados físicamente en sillas de ruedas y/o con problemas psicomotores.

Contamos con:

- ✓ Mobiliario adecuado
- ✓ Con espacio físico suficiente
- ✓ Con áreas verdes
- ✓ Con personal idóneo para todas las labores requeridas por el establecimiento.
- ✓ Infraestructura en buen estado
- ✓ Un comedor amplio y bien equipado
- ✓ Un laboratorio de ciencias, Laboratorio Computacional y Bibliotecas en perfectas condiciones estructurales e implementación adecuada.
- ✓ Medios audiovisuales aptos pero insuficientes.
- ✓ Servicios higiénicos suficientes y en buen estado
- ✓ Patio principal techado
- ✓ Cancha techada
- ✓ Proyecto Integración consta de Aula de recursos intelectual y sala kinésica implementada y moderna.
- ✓ Red de Conexión a Internet Inalámbrica en todo el establecimiento.
- ✓ Box dental

Se requiere:

- ✓ Construcción de un galpón o bodega amplia (existe el espacio físico para construirla) para guardar y resguardar implementación recreativa, deportiva, de escenografía y otros que han sido adquiridos con recursos SEP y otros, ya que no contamos con un lugar seguro que proteja de posibles robos o deterioro esta implementación.
- ✓ Cambio de techo pasillo central exterior.
- ✓ Implementar y/o complementar los talleres con materiales necesarios para el buen funcionamiento de estos.
- ✓ Cambio puertas salas de clases.
- ✓ Cambio techumbre pasillos antiguos por problemas de plagas y polillas.
- ✓

PERSONAL:

Se debe destacar la buena disposición de todos los que conforman este plantel para aceptar cambios e innovaciones y colaboración y buena voluntad para ayudar a solucionar problemas, dando de sí, más de lo que estipula un contrato.



COMUNIDAD:

El área que circunda este Plantel Educativo, está formada por 8 sectores poblacionales, algunas de ellas de reciente creación. Destaca la construcción de viviendas de material ligero que se han asentado en sitios tomados por los pobladores sin urbanización y en proceso de saneamiento.

La calidad de las viviendas es regular, predominando aquellas de material ligero o mixto, creadas y construidas por los mismos dueños, los que casi nunca son asesorados en dicha construcción, por lo que se nota una deficiencia en esta labor.

En las proximidades del sector se ubica el Vertedero Municipal, lugar de frecuente acceso para los niños/as, jóvenes y adultos, que habitan este sector y en donde se surten de elementos para el hogar y/o jugar. Además, en la Población O'Higgins, donde se encuentra inserta nuestra escuela, se ubican 6 expendios de Bebidas alcohólicas, algunos de ellos a menos de 100 metros de distancia del colegio, y un alto grado de consumo y venta de alcohol y drogas, inclusive, se ha detectado la presencia de pandillas con estas características.

Frente a nuestro establecimiento se encuentra la Posta "Juan Verdaguer", la que sólo entrega atención de Niño Sano y Dental con ficha y particular, pero en caso de un accidente escolar, nos orientan para tomar las medidas adecuadas. Detrás de la Posta se ubica la Plaza de Juegos y Multicancha del sector, las que lamentablemente, más que servir de entretenimiento y recreación para la población, se ha convertido en la casa de las pandillas, donde estos jóvenes se adueñan de este espacio vital para nuestros alumnos/as y la convierten en el foco de drogadictos y alcohólicos, lo cual es muy preocupante para nuestro plantel, si tomamos en cuenta que se encuentra frente a nuestro colegio.

También existe una plazoleta, en buen estado con pocas áreas verdes, pero bien iluminada y cuidada para que los habitantes del sector se reúnan en forma segura.

Es alarmante la ausencia de sitios de recreación y áreas verdes en este sector, por lo que nuestros alumnos/as frecuentan sitios eriazos o la cancha deportiva que posee nuestro establecimiento para practicar deportes.

El único centro cultural más cercano a nuestra escuela es el Club Deportivo y Cultural Guacolda, quien apoya la labor de este colegio en diversas actividades, tanto culturales como deportivo - recreativas.

SITUACIÓN LABORAL Y FAMILIAR:

Los jefes de hogar, tanto hombres como mujeres, se desempeñan en diversas labores o trabajos como:

- ✓ Pescadores
- ✓ Estibadores
- ✓ Mariscadores de orilla
- ✓ Faenas mineras
- ✓ Agricultura
- ✓ Olivareros en temporada de cosecha
- ✓ Labores administrativas
- ✓ Asesoras de hogar
- ✓ Labores de aseo comunal
- ✓ Proyectos municipales
- ✓ Obreros de construcción
- ✓ Jornaleros de Empresa privada
- ✓ Otros.



Debido al bajo nivel sociocultural de los padres y apoderados de este colegio, y a la ignorancia en el tema de la crianza de niños/as, usan normas y vocabulario inadecuados como lo es el castigo físico, psicológico y emocional llegando a la agresividad extrema. Esta violencia también se da entre los padres, esto dificulta enormemente lograr una buena formación valórica y un entendimiento acorde con los apoderados para unificar criterios al respecto.

El nivel familiar de los alumnos/as es regular, ya que un alto porcentaje de los apoderados tiene una situación irregular (convivencia), lo que afecta la Educación valórica de los educandos, careciendo de una identidad paterna o materna en el hogar, lo que los lleva a permanecer casi todo el día en la calle o en la escuela buscando condiciones más favorables para compartir, ya que en un alto número de estos hogares existe la violencia intrafamiliar.

Se ha observado que un número considerable de alumnos/as presenta en su familia personas con enfermedades graves y a veces terminales, lo cual incide en una inasistencia continua a clases.

PADRES Y APODERADOS:

Con respecto a las reuniones generales de apoderados, podemos decir, que asisten un promedio de 60 % apoderados por reuniones citadas ya sea, por la Directiva del Centro General de Padres y Apoderados o por la Dirección del Establecimiento. Con esto podemos confirmar la existencia de un compromiso por parte de padres y apoderados de respetar y apoyar las decisiones que se tomen a favor de todo el alumnado y la escuela en general.

Se está trabajando en motivar a los apoderados para que se preocupen más de sus hijos/as, pero lamentablemente falta mucho por lograr, ya que la gran mayoría de los padres y madres trabajan para el sustento familiar y el tema de la escuela aún no es una prioridad para ellos, incorporando desde el año 2010 el Programa Aprender en Familia de Fundación Chile.

RELACIÓN CON LA COMUNIDAD:

Nuestro Establecimiento cuenta con las siguientes Redes de Apoyo de la Comuna y Provincia:

JUNAEB, Hospital de Huasco, Dirección Provincial de Educación, Central Eléctrica Guacolda, Rotary Club, Club Deportivo y Cultural Guacolda, Biblioteca Guacolda, Departamento Extraescolar, PIB, Junta de vecinos del sector, Capitanía de Puerto, Carabineros, PIE, Damas Rotarias, Consultorio Juan Verdaguer.



ASPECTO PEDAGÓGICO:

Se aplica actualmente innovaciones tales como:

- ✓ El cambio de sistema de planificaciones, anual y por unidades de aprendizaje y clase a clase.
- ✓ Buenas relaciones personales y profesionales entre docentes y directivos
- ✓ Buena organización y aprovechamiento de los tiempos dentro del plantel.
- ✓ Buena disposición del personal docente a realizar labores fuera de su carga horaria.
- ✓ Los profesores han demostrado una muy buena disposición al cambio, lo que se ha visto reflejado en la reestructuración de salas de clases, uso de material didáctico, clase en terreno, uso de tics, etc.
- ✓ Nuestro establecimiento está llevando a efecto la Reforma Educacional poniendo en marcha a contar de Marzo de 1997 la Jornada Escolar Completa y ha creado sus propios planes y programas de estudio para NB1 y NB2 hasta el año 2003 en que se comenzó a aplicar los Planes y programas de MINEDUC y en el Subsector de Inglés por Planes y Programas Propios para NB1 y NB2.
- ✓ La Unidad Educativa desde el año 2009, incorporó el Plan de Mejoramiento Educativo (Ley SEP) para mejorar los logros académicos de los alumnos y alumnas prioritarios.
- ✓ Pretendemos lograr excelencia académica de los alumnos/as aumentando los resultados SIMCE en un plazo no menor a 2 años. Para esto se realizarán distintos proyectos de desarrollo, tales como:
 - ✓ Uso de aulas computacionales, tecnológicas, científicas y bibliotecas, Laboratorio Móvil Computacional.
 - ✓ Realización de actividades curriculares de libre elección
 - ✓ Talleres de reforzamiento educativo
 - ✓ Fomentar un compromiso total de alumnos/as, apoderados y profesores con los aprendizajes esperados, según el nivel de escolaridad de los alumnos.
 - ✓ Un inspector general (docente) con un perfil de acuerdo a las necesidades del establecimiento.
 - ✓ Talleres permanentes de cálculo y razonamiento lógico (2 horas semanales para 1° y 2° ciclo) y Comprensión lectora y redacción (2 horas semanales para 1° ciclo)
 - ✓ Planificaciones integradas potenciando en todos los subsectores lectura comprensiva, redacción, cálculo, razonamiento lógico y vocabulario.
 - ✓ Sistematización de evaluaciones y retroalimentación inmediata de AE no logrados.
 - ✓ Talleres técnicos por ciclo
 - ✓ Actualización y perfeccionamiento permanente de los docentes.
 - ✓ Mantener dotación docente estable.
 - ✓ Apoyo de personal idóneo (docente) en salas de clases para alumnos prioritarios NB1.
 - ✓ Un docente para apoyo de aula y reforzamiento de alumnos y alumnas Prioritarios.



Esc. José M. Carrera
Proyecto Educativo Institucional
2012

JORNADA ESCOLAR COMPLETA

Nuestro establecimiento ingresó a la Jornada Escolar Completa el año 1998. A través de este programa, se dio la facilidad de crear diferentes talleres que permitieran fortalecer los objetivos transversales en los alumnos/as y los aprendizajes adquiridos en el aula. De esta forma, nuestra Escuela participará en los siguientes eventos:

- ✓ Encuentro comunal de Cueca
- ✓ Campeonato comunal de Fútbol
- ✓ Actos cívicos comunales
- ✓ Campeonato de Baby Fútbol damas y varones
- ✓ Campeonato comunal de Tenis de Mesa
- ✓ Concurso de Pintura y Dibujo
- ✓ Concursos literarios
- ✓ Red Enlaces
- ✓ Muestra Folklórica
- ✓ Programa Maitenes

EDUCACIÓN ESPECIAL:

Nuestro colegio cuenta con un Curso de Educación Especial formado por 10 alumnos/as. Este programa ha permitido la debida implementación y la posibilidad de que niños discapacitados mentalmente y con problemas neuromotores, puedan realizar actividades junto con niños de cursos normales e integrarse a diferentes talleres. Este curso ha realizado las siguientes actividades:

- ✓ Turnos semanales
- ✓ Números artísticos en actos cívicos
- ✓ Obsequios y otros.
- ✓ Exposición anual.
- ✓ Venta de productos preparados por Taller Laboral.

PROGRAMAS:

DE ASISTENCIALIDAD:

Nuestros alumnos/as desde Pre Kinder a Octavo Año Básico reciben beneficios de acuerdo a los siguientes programas:

- ✓ Programa de salud escolar
- ✓ Programa de alimentación escolar
- ✓ Programa de útiles escolares
- ✓ CONACE
- ✓ Programa Mejor escuela

DE EXTRAESCOLAR:

A través del Programa Extraescolar Comunal, en este establecimiento se han trabajado las siguientes disciplinas:

N°	Nombre Talleres y academias ofertadas a los alumnos/as.	Objetivo que persigue:
1	Fútbol	Fortalecer las capacidades físicas y de integración social y el trabajo en equipo.
2	Karate	Desarrollar habilidades y destrezas físicas y mentales.
3	Cueca	Desarrollar las habilidades y aptitudes artísticas de los alumnos/as
4	Guitarra	Desarrollar las habilidades y destrezas musicales.



ASPECTOS LEGALES:

Aunque existe un cierto grado de analfabetismo en nuestra comuna, la educación para nuestros niños y niñas es ahora de fácil acceso, por lo que la familia docente huasquina se ha centrado en el tema de la calidad y la equidad educativa.

Con relación a la calidad, se han implementado estrategias para mejorar los logros obtenidos por los alumnos y al desarrollo de la propuesta e innovación curricular acorde con las demandas culturales y socioeconómicas de nuestra comuna.

Considerando que el acceso al sistema escolar está prácticamente asegurado para toda la población en edad escolar, la equidad se transforma en igualdad de oportunidades para todos ellos sin distinciones de ningún tipo, ya sea económico, físico, social o racial.

Nuestro establecimiento educacional se ha basado en los siguientes fundamentos legales para su buen funcionamiento:

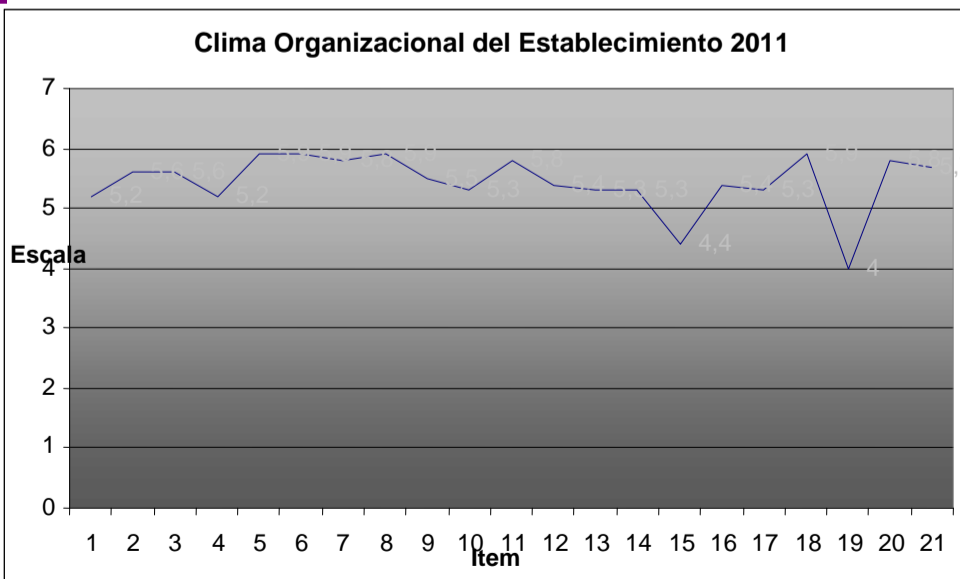
- ✓ Constitución Política del Estado de 1980
- ✓ L.G.E.
- ✓ Estatuto Docente Ley N° 19.070, modificaciones Ley N° 19.410
- ✓ Derechos del niño 1990
- ✓ Ley N° 19.532/97 - Régimen de JECD, modificaciones Ley N° 19979/2004
- ✓ Decreto Cooperador de la Función Docente N° 5079 / 1981
- ✓ Decreto 240/99 O.F. y C.M.O. Educación Básica
- ✓ Decreto Planes y Programas N° 1673 / 2006 NB1 y NB2
- ✓ Decreto Planes y Programas N° 220/1999 NB3
- ✓ Decreto Planes y Programas N° 81/2000 NB4
- ✓ Decreto Planes y Programas N° 481/2000 NB5
- ✓ Decreto Planes y Programas N° 92/2002 NB6
- ✓ Decreto Planes y Programas N° 256/2010 NB3 - NB6
- ✓ Decreto Educación Parvularia N° 19.864 / 2002
- ✓ Decreto Evaluación 1° a 8° año Básico N° 511/1997
- ✓ Decreto Curso Especial N° 87/90
- ✓ Proyecto Educativo Institucional
- ✓ LEY SEP 20.248
- ✓ Contrato Laboral
- ✓ Circulares vigentes
- ✓ Reglamento Interno del establecimiento.
- ✓ Ley SEP N° 20.248 de Junio de 2008.
 - ✓ Reglamento de Evaluación y Promoción
 - ✓ Reglamento Interno de Disciplina y Convivencia Escolar
 - ✓ Reglamento Interno de Consejos Escolares
 - ✓ Reglamento interno de Padres y Apoderados.
 - ✓ Reglamento de Centro de Alumnos y Alumnas.



CLIMA ORGANIZACIONAL DEL ESTABLECIMIENTO

De acuerdo al test "Cuestionario del Clima Organizacional" de McGregor, aplicado en el establecimiento, se ha tabulado con 21 ítems con una escala de 1 a 7 arrojando los siguientes resultados:

N°	INDICADOR	Promedio
1.	La tranquilidad para desarrollar las labores que me corresponden en el establecimiento	5.2
2.	El respeto entre los funcionarios de la Unidad Educativa	5.6
3.	Las relaciones interpersonales	5.6
4.	Las oportunidades de perfeccionamiento dadas	5.2
5.	El apoyo recibido en casos de enfermedad u otros imprevistos.	5.9
6.	La valoración por parte de las instancias superiores del trabajo realizado	5.9
7.	Las instancias de participación en las actividades del establecimiento.	5.8
8.	El sentirse bien consigo mismo/a	5.9
9.	La relación entre paraprofesionales y docentes	5.5
10.	La relación entre directivos y docentes	5.3
11.	La relación entre docentes y alumnos/as.	5.8
12.	La igualdad de oportunidades para todos los miembros de la U.E.	5.4
13.	El funcionamiento del establecimiento	5.3
14.	La confianza entre el personal del establecimiento	5.3
15.	El apoyo de padres y apoderados hacia la labor educativa	4.4
16.	El intercambio de experiencias entre los componentes de la U.E.	5.4
17.	La libre expresión de opiniones	5.3
18.	La solidaridad expresada por los miembros de la U.E.	5.9
19.	El cansancio debido a la JEC	4.0
20.	El apoyo de la Dirección frente a situaciones conflictivas que se presentan.	5.8
21.	La amistad y compañerismo entre los miembros de la U.E.	5.7
	Total	5.4





MARCO DOCTRINAL DEL ESTABLECIMIENTO

La escuela «José M. Carrera» de Huasco, sigue lineamientos planteados en las políticas educacionales del país, basados en la calidad y equidad de la educación. Respecto a la calidad, ha tratado de mejorar los logros obtenidos por los alumnos/as desarrollando una propuesta innovadora tanto en lo que se refiere a la formación valórica en el área curricular. Considerando que el acceso al sistema escolar está prácticamente asegurado para toda la población en edad escolar, la Equidad se transforma en igualdad de oportunidades para todos sin distinción de ningún tipo, ya sea económico, físico, social, racial o de salud.

Por lo anteriormente expuesto, este establecimiento quiere renovar con profundidad y en forma planificada, para ello ha establecido un Marco de Valores y creencias que orientan e iluminan a todos los integrantes de la comunidad educativa en sus ideales como institución.

Este Marco Valórico está basado en las siguientes prioridades:

Competencias de Director:

- ✓ Gestionar la relación con la comunidad y el entorno
- ✓ Representar al colegio en su calidad de miembro de la Dirección
- ✓ Definir el PEI y la Planificación Estratégica del establecimiento.
- ✓ Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad.
- ✓ Gestionar el clima organizacional y la convivencia.
- ✓ Informar oportunamente a los apoderados acerca del funcionamiento del colegio.
- ✓ Tomar decisiones sobre inversiones en el Establecimiento.
- ✓ Administrar los recursos físicos y financieros del establecimiento.
- ✓ Gestionar el personal
- ✓ Coordinar y promover el desarrollo profesional del cuerpo docente.
- ✓ Dar cuenta pública de su gestión.
- ✓ Monitorear y evaluar las metas y objetivos del establecimiento.

Competencias del Jefe de Unidad Técnica Pedagógica:

- ✓ Establecer lineamientos educativo - formativos al interior de los diferentes niveles.
- ✓ Difundir el PEI y asegurar la participación de la comunidad educativa y el entorno.
- ✓ Asegurar la existencia de información útil para la toma oportuna de decisiones.
- ✓ Gestión del personal
- ✓ Planificar y coordinar las actividades de su área.
- ✓ Administrar los recursos de su área en función del PEI.
- ✓ Coordinar y supervisar el trabajo académico y administrativo de Jefes de Departamento.
- ✓ Supervisar la implementación de los programas en el Aula.
- ✓ Asegurar la calidad de las estrategias didácticas en el Aula.
- ✓ Dirigir el proceso de evaluación docente.
- ✓ Organizar el Curriculum en relación a los objetivos del PEI.
- ✓ Asegurar la implementación y adecuación de planes y programas
- ✓ Entregar apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso.
- ✓ Mejorar las estrategias de acuerdo a los resultados.
- ✓ Gestionar proyectos de innovación pedagógica.

El tipo de Educador que el establecimiento aspira tener:

- ✓ Docente valorado por la sociedad
- ✓ Comprometido y buena disposición
- ✓ Motivado
- ✓ Alegre



Esc. José M. Carrera
Proyecto Educativo Institucional
2012

- ✓ Con capacidad de proyectar sus sentimientos y conocimientos
- ✓ Con capacidad de aplicar la pedagogía del amor
- ✓ Con un continuo perfeccionamiento
- ✓ Con capacidad de trabajar con autonomía
- ✓ Profesional y comprometido
- ✓ Con autoestima y autovaloración
- ✓ Con autodisciplina y autocontrol
- ✓ Que inspire confianza
- ✓ Que aplique metodologías atractivas, activas participativas.
- ✓ Con capacidad de innovar
- ✓ Creativo
- ✓ Consecuente con el decir y el hacer
- ✓ Respetuoso, tolerante, fraterno, solidario
- ✓ Capaz de compartir sus experiencias pedagógicas y nuevos conocimientos.
- ✓ Que dé espacios a sus alumnos/as para aprender a actuar con autonomía y confianza
- ✓ Con capacidad para trabajar en equipo
- ✓ Respetuoso de las normativas
- ✓ Con capacidad para confiar en si mismo y en los demás
- ✓ Justo y equitativo
- ✓ Veraz
- ✓ Capaz de mantener relaciones de amistad y armonía con sus pares, apoderados y alumnos.

El tipo de alumno/a que el establecimiento aspira lograr:

- ✓ Alumno /a respetuoso, tolerante, solidario, fraterno.
- ✓ Capaz de mantener relaciones de amistad y armonía con su grupo de pares y sus profesores.
- ✓ Con capacidad de amar
- ✓ Con capacidad de tomar decisiones
- ✓ Con capacidad de fijarse metas.
- ✓ Con iniciativa propia
- ✓ Con capacidad de reflexionar sobre sus acciones.
- ✓ Con capacidad de construir sus propios aprendizajes y experiencias
- ✓ Con capacidad de autocontrol
- ✓ Con capacidad de autodisciplina
- ✓ Con formación ética y moral
- ✓ Con capacidad de quererse a si mismo
- ✓ Que pueda desarrollar sus dotes artísticas, deportivas, literarias, científicas, comunicacionales, tecnológicas, etc.
- ✓ Capaz de ocupar sanamente su tiempo libre
- ✓ Motivado
- ✓ Con personalidad
- ✓ Puntuales
- ✓ Respetuosos de las normativas
- ✓ Con capacidad de cumplir con sus deberes y hacer valer sus derechos
- ✓ Capaces de aceptar y respetar la diversidad
- ✓ Con proyecciones de estudios profesionales a futuro para la inserción laboral dentro de la sociedad.

El tipo de Apoderados que el establecimiento desea tener:

- ✓ Apoderados comprometidos con su hijo/a
- ✓ Comprometidos con la escuela
- ✓ Comprometido con su rol de padre
- ✓ Participativo
- ✓ Respetuoso de las normativas
- ✓ Que confíe en el personal y trabajo de la escuela
- ✓ Disciplinado
- ✓ Con capacidad para integrarse al quehacer educativo
- ✓ Motivadores
- ✓ Honestos y veraces



- ✓ Con educación completa
- ✓ Respetuoso, solidario, tolerante, fraterno
- ✓ Protagonistas de la Educación de sus hijos/as.

El tipo de Educación que la Escuela desea entregar:

- ✓ Educación para la vida
- ✓ Educación valórica
- ✓ Educación ética y moral
- ✓ Educación integrada
- ✓ Educación para los cambios tecnológicos y científicos
- ✓ Educación para saber vivir con los dinámicos cambios de la sociedad
- ✓ Educación para saber vivir con autonomía, autocontrol, autodisciplina
- ✓ Educación personalizada
- ✓ Educación para continuar estudios superiores
- ✓ Educación con y para la familia.
- ✓ Educación de calidad
- ✓ El carisma, sello o identidad del establecimiento:
- ✓ Establecimiento acogedor, cordial y alegre.
- ✓ Establecimiento limpio.
- ✓ Establecimiento con implementación e infraestructura necesaria
- ✓ Establecimiento con puertas abiertas a la comunidad.
- ✓ Establecimiento con sentido de pertenencia.
- ✓ Establecimiento integrado a la comunidad
- ✓ Establecimiento armonioso
- ✓ Establecimiento equitativo
- ✓ Establecimiento con vida.

Tipo de Familia:

- ✓ Familia bien conformada
- ✓ Familia unida
- ✓ Familia con amor
- ✓ Familia comprometida
- ✓ Familia integrada

Tipo de Gestión Escolar:

- ✓ Gestión participativa
- ✓ Gestión integradora
- ✓ Gestión comunitaria
- ✓ Gestión democrática
- ✓ Liderazgo horizontal
- ✓ Gestión ecuánime
- ✓ Gestión innovadora y creativa
- ✓ Gestión motivadora.



ANÁLISIS F. O. D. A.

El análisis F.O.D.A. se ha realizado, al igual que todo el P.E.I. con la participación de todo el personal del Establecimiento, padres, apoderados y alumnos, arrojando el siguiente resultado:

FORTALEZAS:

- ✓ Profesorado comprometido, dispuestos al cambio, a superarse y perfeccionarse.
- ✓ Escuela abierta a la comunidad y con identidad.
- ✓ Buenas Relaciones Humanas.
- ✓ Calidad humana y laboral del personal docente y no docente.
- ✓ Muestras abiertas de afecto y preocupación del personal hacia los alumnos y alumnas.
- ✓ Se permite la superación a través del error.
- ✓ Liderazgo positivo de parte de la dirección del Establecimiento.
- ✓ Disposición por parte de directivo docente para escuchar y comprender
- ✓ Situaciones problemáticas de su equipo.
- ✓ Se toma en cuenta las opiniones, sugerencias y versiones de los alumnos.
- ✓ Escuela limpia.
- ✓ Medios audiovisuales y computadoras.
- ✓ Equipamiento del Curso Especial.
- ✓ Participación en Proyecto Integración.
- ✓ Salas para cada curso.
- ✓ Participación activa del Centro General de Padres y Apoderados.
- ✓ Integración de padres y apoderados a las actividades organizadas por la Escuela.
- ✓ Contar con Cursos para Párvulos.
- ✓ Contar con un sereno.
- ✓ Apoyo material del DAEM.
- ✓ Autonomía y confianza en el trabajo.
- ✓ Contar con talleres para los alumnos/as con sus respectivos monitores y profesores.
- ✓ Laboratorio científico, biblioteca, sala de audio, Laboratorio Móvil Computacional.
- ✓ Laboratorio de Computación, Bibliotecas, Recursos SEP.
- ✓ SEP, permite contar con recursos humanos y materiales para optimizar el trabajo con los alumnos y alumnas prioritarios.

OPORTUNIDADES:

- ✓ Apoyo del DAEM y Municipalidad.
- ✓ Aporte de las diferentes redes de apoyo: JUNAEB, Hospital, Dirección Provincial de Educación, Central Termoeléctrica Guacolda, Rotary Club, Club Deportivo Guacolda, Biblioteca Guacolda, Extraescolar, PIB, Junta de Vecinos del Sector, Capitanía de Puerto, Carabineros, Municipalidad, Bomberos.
- ✓ Apoyo de Supervisores Provinciales de Educación.
- ✓ Recursos que genera la Escuela por subvención.
- ✓ Programas de salud escolar, alimentación, refuerzo escolar, otros.
- ✓ Existencia de un consultorio de atención primaria ubicado frente al Establecimiento.
- ✓ Apoyo y colaboración biblioteca Guacolda.
- ✓ Perfeccionamiento a distancia por parte de CPEIP, IRIDEC, otras instituciones.
- ✓ Buena predisposición e interés de los padres y apoderados para colaborar en diversas actividades que organiza el Establecimiento.
- ✓ Servicios Públicos de la comuna.
- ✓ Juntas de Vecinos del sector
- ✓ Biblioteca Pública.
- ✓ Colaboración y comunicación con las escuelas de la comuna.
- ✓ PIB
- ✓ P.I.E.
- ✓ Fundación Chile - Fundación CAP
- ✓ Fundación La Fuente
- ✓ OPD
- ✓ Plan de Mejoramiento Educativo SEP
- ✓ Proyecto Pro - Retención a alumnos/as de 7° y 8° año Básico



DEBILIDADES:

- ✓ Porcentaje de asistencia a reuniones de apoderados/as.
- ✓ Infraestructura insuficiente. Faltan: bodegas amplias, patios pavimentados, salón multiuso, camarines, cierre perimetral alto.
- ✓ Los accesos al interior de la Escuela no consideran eventualidad de niños discapacitados y de accidentes escolares. (escalinatas)
- ✓ Escuela insegura. Tiene: muros periféricos bajos, red eléctrica en mal estado y de bajo voltaje para las necesidades del Establecimiento, pasillos centrales con mala iluminación, instalaciones eléctricas y de gasfitería en mal estado, ya que a pesar de haber arreglado algunos tramos se han presentado algunos problemas serios de electricidad y agua potable y alcantarillado, sobre todo en la red principal, por lo que se sugiere realizar una revisión de red eléctrica y gasfitería 1 vez al año como algo rutinario y de prevención.
- ✓ Cambio de sistemas de puertas por fatiga de material.
- ✓ Falta arreglar patio de Párvulos y/o adecuar el que existe para hacerlo más seguro.
- ✓ Falta personal idóneo y permanente en Inspectoría.
- ✓ Falta mayor apoyo de la familia al proceso de formación del alumno/a.
- ✓ Escasez de asistencia de padres y apoderados a reunión.
- ✓ Correr muro periférico de patio de Párvulos para crear un espacio de recreación acorde a las necesidades de desarrollo de los alumnos/as.

AMENAZAS ;

- ✓ Lejanía de centros culturales.
- ✓ Desvalorización del sector poblacional en el ámbito comunal.
- ✓ Calle de alto tráfico.
- ✓ Escasez de resguardo policial al término de la jornada escolar y fuera de ésta.
- ✓ Ventas de bebidas alcohólicas cercanas al colegio, por lo que la Municipalidad se supone que mejorará con nueva ley de Alcoholes en cuanto a fiscalización.
- ✓ Deprivación sociocultural y económica del sector..
- ✓ Existencia de pandillas y drogadictos.
- ✓ Cancha que se ubica frente al establecimiento se usa como punto de encuentro para consumir alcohol y/o drogas, ya que cuenta con poco resguardo policial, sobre todo en las tardes.
- ✓ Reparación de muro periférico es insuficiente en altura para evitar el ingreso por dichas paredes al recinto escuela en fines de semana.



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1. Internalizar en un 100% nuestra propuesta educativa en las autoridades pertinentes y estamentos responsables, para que solucionen a lo menos el 80% de las necesidades detectadas como obstaculizadoras en la concreción de nuestra misión educativa.
2. Implementar el Plan de Mejoramiento Educativo (SEP) para elevar los logros académicos de los alumnos/as prioritarios.
3. Reforzar la formación de valores a través de la integración a la escuela de a lo menos a un 50 % de los padres, apoderados y comunidad mediante la entrega de diferentes talleres, charlas y participación de actividades propias del establecimiento.
4. Mejorar la asistencia media a un 96%, mediante la aplicación de estrategias estimuladoras para los alumnos y apoderados.
5. Mantener y/o mejorar el porcentaje de promoción, a través de acciones remediales generadas por los distintos estamentos comprometidos con la escuela.
6. Mejorar la calidad de la Educación mediante metodologías activas, participativas.
7. Mejorar la conducta de los alumnos/as a través de un control permanente y aplicación de Reglamento Interno.
8. Lograr que el 95 % de los alumnos cursen su enseñanza básica en 8 años con el fin de lograr el máximo de aprovechamiento de los recursos humanos y materiales, tanto de la escuela como del hogar.
9. Lograr que el 100 % del profesorado participe en la elaboración y desarrollo de proyectos educativos destinados a mejorar la calidad de los aprendizajes que se les entrega a los alumnos de Prekinder a Octavo Año Básico y Curso Especial.
10. Incorporar docente de apoyo para asistir a estudiantes prioritarios dentro del aula en Lenguaje y Matemática.
11. Proyectar la escuela hacia la comunidad aplicando la política de Puertas Abiertas.
12. Lograr que todos los alumnos de PreKínder a Octavo año básico, tengan acceso a los instrumentos tecnológicos, científicos, Biblioteca y medios audiovisuales con que cuenta la escuela durante el proceso educativo.
13. Lograr que el 95 % de los docentes participen en algún curso o programa de perfeccionamiento que les permita actualizar su quehacer pedagógico acorde a la reforma educacional y con visión de futuro.
14. Mejorar los resultados SIMCE en 4° y 8° Año Básico a través de estrategias implementados en el establecimiento y el DAEM.
15. Orientar al 100 % de los niños/as de Curso Especial hacia la vida laboral implementando un taller con los elementos necesarios y de fácil manipulación.
16. Mejorar el rendimiento de los alumnos/as con problemas de aprendizaje con apoyo de profesionales del Centro Integración Comunal.
17. Elaborar planificaciones clase a clase.
18. Monitoreo y observación al aula.
19. Aplicar pruebas de nivel semestral para medir cobertura curricular.
20. Realizar observación al aula entre pares.



21. Realizar reforzamientos para alumnos y alumnas Prioritarios.
22. Designar horas de planificación a los docentes dentro de su carga horaria.
23. Mejorar el rendimiento de alumnos/as prioritarios apoyados por profesionales contratados con Recursos SEP.



Esc. José M. Carrera
Proyecto Educativo Institucional
2012

ACCIONES DE MEJORAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

El PEI del establecimiento, establece los objetivos y principios orientadores del quehacer educacional, con sus respectivos Planes y Programas de acción, los cuales explicitan la propuesta educacional de la escuela y los medios que se utilizan para llevar a cabo esta propuesta.

Las acciones de mejoramiento específicas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento, surgen de iniciativas provenientes de la escuela, programas y proyectos del Ministerio de Educación y Salud, Municipio, DAEM, Instituciones, empresas y particulares.

N°	Nombre del Proyecto	De qué se trata	Responsables
1.	Promoción de la Salud	Disminuir la obesidad infantil y mejorar hábitos alimenticios mediante el aumento de la actividad física.	Profesores jefes Profesores E. Física
2.	Proyecto Integración	Integrar a los alumnos/as con NEE a cursos comunes y a las actividades cotidianas del establecimiento; talleres, actos cívicos, etc.	Profesor Educación Especial Dirección Profesores jefes
3.	Mejorando la asistencia a clases	- Mejorar la comunicación con los padres y apoderados en relación a la asistencia diaria de los alumnos/as a clases. - Contar con el apoyo de Carabineros de la comuna para visitar a los alumnos/as ausentes no justificados por el apoderado. - Contar con el apoyo de Asistente Social del Programa Puente para mejorar la asistencia de los alumnos/as a clases.	Dirección
4.	Programa ENLACES	Lograr aprendizajes mediante el uso de la tecnología El 100% de los alumnos/as tienen acceso con sus profesores al laboratorio de Computación.	Coordinador Enlaces
5.	Intercambio de experiencias y autoperfeccionamiento	Conocer experiencias pedagógicas aplicadas en otros establecimientos educacionales y desarrollo de talleres con docentes del mismo establecimiento.	Dirección UTP Docentes Supervisor P-900
6.	Programa "Quiero Ser", Prevención de Consumo de Drogas	Lograr un autoconocimiento y autoevaluación de sí mismo en los alumnos/as de 5° a 8° año Básico	Docente a cargo Dirección UTP
7.	Programa Reforzamiento	Realizar 2 horas semanales de Refuerzo en los subsectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática de 1° a 8° año Básico	Profesores jefes Profesor de Lenguaje Profesor de Matemática
8.	Proyecto Maitenes	Programa ecológico que promueve la sobrevivencia y el trabajo en equipo organizado por Fundación Maitenes y auspiciado por Eléctrica Guacolda	Dirección Profesor 7° año
9.	Deporte escolar	Preparar a los alumnos/as para competencias a nivel comunal provincial y regional en diversos deportes a través de un monitor que los motive y les enseñe técnicas para mejorar sus competencias.	Profesor extraescolar Monitor Dirección
10	Proyecto Medio Ambiental "Forjadores Ambientales"	Programa de medio ambiente que promueve el cuidado de nuestro entorno y que nos permita mejorar la calidad de la Educación generando capacidad par la gestión ambiental local.	Profesor encargado Todos los estamentos de la escuela.
11	Programa Mejor Escuela	Programa de asesoría, apoyo y fortalecimiento de las competencias de directivos y docentes para mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos/as.	Fundación Chile Directivos Docentes
12	Biblioteca Fundación La Fuente	Desarrollar el hábito por la lectura en alumnos/a y apoderados.	Bibliotecaria
13	Capacitación Docente Presencial Subsector Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática	Actualizar conocimientos y metodologías potenciando la labor docente para elevar la calidad de los aprendizajes.	Fundación Chile
14	Programa de apoyo al Mejoramiento de la Educación Municipal	A través de talleres deportivos, artísticos y culturales.	Director Coordinador Docentes y Monitores
15	Programa Aprender en Familia	A través de este Programa se quiere integrar a la familia en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos para lograr en ellos aprendizajes de calidad.	Director UTP Coordinadora Programa
16	Talleres Artístico - Deportivos	Desarrollar destrezas, habilidades y aptitudes para lograr en los educandos una formación integral.	Director Coordinador Monitores
17	Salud Dental Junaeb - E.E. Guacolda	Otorgar atención dental a los alumnos (as) del establecimiento.	Directora Encargada de Salud Escolar
18	Talleres Artístico - Deportivos SEP	Desarrollar destrezas, habilidades y aptitudes para lograr en los educandos una formación integral.	Director Coordinador Monitores



RESULTADOS EDUCATIVOS

El mejoramiento de los índices educativos, es un objetivo fundamental de la Reforma Educacional. Es conveniente conocer los avances y retrocesos que tiene el establecimiento al respecto, como una información global de lo que está ocurriendo en las escuelas en sus niveles de mejoramiento académico.

1. Resultados alcanzados por los alumnos:

a) Históricamente los resultados alcanzados por los alumnos/as en este establecimiento han tenido los siguientes comportamientos detectados en cambios tales como:

- Alumnos más autónomos
- Alumnos críticos y con capacidad de sugerir
- Alumnos más participativos que se adaptan fácilmente a los cambios
- Reconocen sus acciones y aceptan las medidas adoptadas
- Alumnos con capacidad de decidir
- Alumnos con hábitos alimenticios saludables e higiene personal
- Alumnos con ganas de aprender y hacer uso de la tecnología.
- Alumnos que gracias a sus habilidades y logros se proyectan hacia el ámbito provincial, regional.

b) Comparando los resultados que ha tenido el establecimiento con los promedios provinciales, regionales y nacionales, podríamos decir que este establecimiento se encuentra por bajo de dichos promedios.

c) La cantidad de alumnos matriculados al mes de Diciembre del año 2010 fueron 253, de ellos, 253 terminaron el año escolar en nuestro establecimiento alumnos.

Del total de alumnos matriculados a diciembre de 1° a 8° Año Básico en el año 2010, que fueron 228 alumnos/as:

Promovieron 220 , representando el 96 %
 Repitieron 08 , representando el 4 %

e) El número de alumnos egresados en el año 2010 y que desarrollaron toda su educación básica fueron 35 de 37, representando el 95 % del total de alumnos egresados.

2.- Los resultados de logros académicos:

SIMCE :

CUARTO AÑO BÁSICO:

1

Año	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Comprensión del Medio
2005	244	214	239
2006	218	190	221
2007	206	173	202
2008	234	219	217
2009	254	257	259
2010	243	222	222

OCTAVO AÑO BÁSICO:

	Castellano	Matemática	Naturaleza	Sociedad
2000	233	229	238	237
2004	243	217	234	230
2007	244	223	224	211
2009	258	241	231	232
2011				



Esc. José M. Carrera
Proyecto Educativo Institucional
2012

TASA DE PROMOCIÓN:

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
97.4	92%	94.4	94%	94 %	95 %	88 %	92 %	93%	96 %

TASA DE REPITENCIA:

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
2.6 %	3%	5.5 %	6%	6 %	4.7 %	12 %	8 %	7 %	4 %

ALUMNA EMBARAZADA:

2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
0	1	1	0	0	2	1	0	0	0

RESULTADOS EDUCATIVOS EFICIENCIA INTERNA:

<u>Aprobados</u>	
1998	96.2 %
1999	90 %
2000	92.8 %
2001	97.4 %
2002	92 %
2003	94.4 %
2004	94 %
2005	94 %
2006	95 %
2007	88 %
2008	92 %
2009	93 %
2010	96 %

<u>Reprobados</u>	
1998	0 %
1999	2 %
2000	3.3 %
2001	2.6 %
2002	3 %
2003	5.5 %
2004	6 %
2005	6 %
2006	4.7 %
2007	12 %
2008	8 %
2009	7 %
2010	4 %

<u>Trasladados</u>	
1998	3.8 %
1999	10%
2000	3.8 %
2001	9.6 %
2002	5%
2003	4.2 %
2004	2.06 %
2005	2.5 %
2006	0.3 %
2007	2.6 %
2008	4 %
2009	4 %
2010	4 %



Esc. José M. Carrera
Proyecto Educativo Institucional
2012

EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA A AGOSTO DEL AÑO INDICADO:

Año	C. Especial		Pre Básica		Básica		Totales	
	N°	Matrícula	N°	Matrícula	N°	Matrícula	N°	Matrícula
1994	01	11	01	45	08	278	10	334
1995	01	09	01	43	09	328	11	380
1996	01	12	01	38	10	365	12	415
1997	01	08	01	37	10	352	12	397
1998	01	07	02	50	10	347	13	404
1999	01	07	02	37	11	360	14	404
2000	01	08	02	40	12	390	15	438
2001	01	08	02	40	13	440	16	488
2002	01	09	02	51	10	315	13	375
2003	01	09	02	50	09	298	12	352
2004	01	11	02	31	08	274	11	316
2005	01	11	02	40	08	285	11	336
2006	01	09	02	50	08	301	11	360
2007	01	07	02	40	08	234	11	281
2008	01	09	02	32	08	232	11	273
2009	01	10	02	34	08	221	11	265
2010	01	09	02	22	08	215	11	246
2011	01	08	02	21	08	214	11	243

PROYECCIÓN MATRÍCULA X CURSO AÑO 2012

Curso	N° Cursos	Matrícula
Prekinder	01	15
Kinder	01	15
Total Párvulos	02	30
Curso Especial	01	10
Total Ed. Especial	01	10
Primero	01	25
Segundo	01	26
Tercero	01	27
Cuarto	01	28
Quinto	01	28
Sexto	01	33
Séptimo	01	27
Octavo	01	22
Total Básica	08	216
Total General	11	256



DOTACIÓN DOCENTE 2012

1.- Funciones de Aula en Segundo Nivel de Transición y Enseñanza general Básica

Cursos	Matrícula	N° de Cursos	Promedio Als.	Horas Plan de Estudio
1° N.T.		01		32
2° NT.		01		30
1°		01		32
2°		01		32
3°		01		38
4°		01		38
5°		01		38
6°		01		38
7°		01		38
8°		01		38
E. E		01		30
Religión		01		20*
Inglés		01		20
TOTAL		11		424

2.- Funciones de Aula en Educación Especial.

Grupo Especial	Matrícula	N° de Cursos	Promedio de Als. Curso	Horas plan de Estudio
		01		30
TOTAL		01		30

3.-Funciones Directivas y Técnico - Pedagógicas.

Función	N° de	Horas de Designación o Contrato
Director (a)	01	44
Subdirector (a)		
Docente Apoyo UTP	01	10
Jefe U.T.P.	01	44
Docente Apoyo aula SEP	02	60
Total	02	158

4.- Actividades Pedagógicas Relevantes (no incluidas en cuadros anteriores) .

Descripción de Actividad	N° Profesionales	Horas de Designación o Contrato
Proyecto Integración	06	129
Total	06	129

5.- Resumen general

Funciones	Horas requeridas	Horas Dotación	Diferencia
De Aula	424	424	
De Aula Especial	30	30	
Directiva y Técnico - Pedagógica	88	88	
Docente Apoyo UTP	10	10	
Docente Apoyo aula y Reforzamiento	60	60	
Actividad Pedagógica Relevante	129	129	
Total	741	741	

*NOTA: LAS 4 HORAS DE DIFERENCIA CORRESPONDEN A LAS 4 HORAS ASIGNADAS AL PROFESOR DE RELIGIÓN EVANGÉLICA.



Esc. José M. Carrera
Proyecto Educativo Institucional
2012

DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2012.-

Nombre	Cargo	Horas Titular
González González, Analena	Secretaria	44
Peralta Alvarez Ercilia	Auxiliar de Servicios	44
Aguilar Pérez, Guillermo	Auxiliar de Servicios	44
Maluenda Castillo Luz	Inspectora de Patio,	44
Henriquez Luna, Héctor	Sereno - Rondín	44
Hidalgo Olivares Marcia	Auxiliar sala Kinder	28
Cortés Contador Gabriela	Auxiliar Sala Curso Especial	30
Rojas Lopez Moisés Elias	Inspector de Patio	44
Díaz Silva Blanca	Auxiliar de Pre Kinder	44
Orellana Nuñez Lusminalda	Auxiliar de Servicios	44
Estrada Barahona Jaime	Técnico Computación	44

PLAN DE ESTUDIO 2012

Nivel	NB1		NB 2		NB3	NB4	NB5	NB6
Cursos	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°
Lenguaje y Comunicación/Idioma	10	10	8	8	9	9	9	9
Matemática	6	6	6	6	6	6	6	6
Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.	5	5	6	6				
CIENCIAS NATURALES					4	4	4	4
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES					4	4	4	4
Educación Artística	3	3	4	4	3	3	3	3
Educación Tecnológica	3	3	3	3	1	1	2	2
Educación Física	3	3	3	3	2	2	2	2
Desarrollo personal Orientación.	-	-	-	-	1	1	2	2
Religión	2	2	2	2	2	2	2	2
Talleres JECD Obligatorios	-	-	4	4	4	4	4	4
Talleres JECD Electivos	-	-	2	2	2	2	-	-
Total Horas	32	32	38	38	38	38	38	38

CURSOS 2012:

Pre Kinder : 01
 Kinder : 01
 Primero : 01
 Segundo : 01
 Tercero : 01
 Cuarto : 01
 Quinto : 01
 Sexto : 01
 Séptimo : 01
 Octavo : 01
 Curso Especial : 01
TOTAL : 11 cursos



PLANES DE ACCIÓN

ESCUELA «JOSE M. CARRERA»

2012

PROGRAMA DE ACCIÓN ESCUELA «JOSE M. CARRERA»	
Nombre del Programa	El PEI, Reglamento de Evaluación Reglamento de Convivencia y Disciplina y CEAL, compromisos a seguir por la Unidad Educativa
Contribución al logro del objetivo estratégico	El Equipo de gestión y consejo escolar, en sus diferentes instancias elaborarán, monitorearán y evaluarán el PEI para toma de decisiones.
Responsable Coordinación	Director - Equipo Gestión - Consejo Escolar
Responsable de Ejecución	Director - Equipo Gestión
Breve descripción del Programa	Establecer un cronograma de monitoreo, evaluación y análisis del PEI, Reglamento de Convivencia, Evaluación y CEAL con todos los estamentos de colegio.
Costo Total	\$ 100.000
Fuente de Financiamiento	Departamento de Educación Municipal

Nombre del Programa	Atención a la Diversidad
Contribución al logro del objetivo estratégico	Implementar con recursos tecnológicos la sala de Recursos Pedagógicos de los alumnos/as con NEE.
Responsable Coordinación	Director - UTP - Centro Integración Comunal
Responsable de Ejecución	
Breve descripción del Programa	Dotar aula de recursos con un equipo computacional y audiovisual para complementar la atención de los alumnos/as integrados.
Costo Total	\$ 650.000
Fuente de Financiamiento	Departamento de Educación Municipal



Esc. José M. Carrera
Proyecto Educativo Institucional
2012

Nombre del Programa	Mejorando Resultados SIMCE
Contribución al logro del objetivo estratégico	Monitoreo de avance de los logros de los aprendizajes de los alumnos/as en comprensión lectora y razonamiento lógico - matemático.
Responsable Coordinación	Director - UTP - Equipo docente
Responsable de Ejecución	Director - UTP - Docentes de aula
Breve descripción del Programa	Realizar un trabajo en equipo con todos los actores educativos para que los alumnos/as de 4° y/o 8° año Básico superen anteriores rendimientos de las pruebas estandarizadas SIMCE.
Costo Total	\$ 200.000
Fuente de Financiamiento	Departamento de Educación Municipal

Nombre del Programa	Articulación de Kinder a 1° y de 4° a 5° año Básico
Contribución al logro del objetivo estratégico	Conocer formas de trabajo, metodologías, rutinas de trabajo planificaciones de los docentes y alumnos/as de los respectivos niveles.
Responsable Coordinación	Director - UTP - docentes kinder - 1° - 4° y 5° año Básico
Responsable de Ejecución	Dirección - UTP
Breve descripción del Programa	Talleres de articulación, visitas de intercambio y conocimiento de dependencias de los niveles básicos.
Costo Total	\$ 50.000
Fuente de Financiamiento	Departamento de Educación Municipal

Nombre del Programa	Integración Familiar en la Educación de sus hijos/as.
Contribución al logro del objetivo estratégico	Integrar a la familia para fortalecer la educación de los alumnos y alumnas.
Responsable Coordinación	Dirección - UTP - Asesor Centro General y Docentes
Responsable de Ejecución	Dirección - UTP
Breve descripción del Programa	Realización de actividades culturales, recreativo y deportivas para padres y apoderados, kermesse familiar, obras de teatro, otros.
Costo Total	\$ 100.000
Fuente de Financiamiento	Departamento de Educación Municipal



Esc. José M. Carrera
Proyecto Educativo Institucional
2012

Nombre del Programa	Plan de Mejoramiento Educativo Ley SEP
Contribución al logro del objetivo estratégico	Mejorar los logros de aprendizajes en operatoria, comprensión lectora y dominio lector de NT1 a NB2.
Responsable Coordinación	Dirección - UTP - Docentes
Responsable de Ejecución	Dirección - UTP
Breve descripción del Programa	Desarrollar estrategias metodológicas que ayuden a elevar los resultados en el eje Operatoria en Educación Matemática y eje lectura en Lenguaje y Comunicación.
Costo Total	Recursos LEY SEP
Fuente de Financiamiento	Recursos Ley SEP

XIMENA I. ARAYA VEGA

JEFE UTP

E. DORIS TORREJON ENCALADA

DIRECTORA

HUASCO, 30 DE AGOSTO DE 2011.-