

Proyecto Educativo Institucional



MIREYA ZULETA ASTUDILLO Nombre Establecimiento

Director(a)	NELSON S. GODOY GOMEZ
Dirección del Establecimiento	MAESTRANZA 115 - HUASCO
R.B.D.	13134-2
Comuna	HUASCO
Fono	51- 531001
E-mail	nggmizua@gmail.com
Año de creación	1994
Aniversario establecimiento	04 ABRIL
Decreto Cooperador de la Función del Estado	201 del 12 de Abril de 1994

AÑO 2012

Presentación

La Escuela Mireya Zuleta F-94 de la comuna de Huasco, es un establecimiento educacional de dependencia municipal con una trayectoria de 15 años de servicios. Posee una matrícula de 476 alumnos desde el primer nivel de transición a octavo año básico, contando para ello con una planta docente de 24 funcionarios distribuidos de la siguiente manera: 1 docente directivo; 1 docente técnico, 1 docente Orientador encargado del área de Integración; 3 educadoras de párvulos y 19 docentes de aula. Además de un equipo de Profesionales de apoyo adscritos al PIE como también bajo el concepto de la ley SEP.

Su misión está centrada en entregar competencias a sus alumnos y alumnos que favorezcan el desarrollo integral, con objetivos educacionales que priorizan los saberes y en relación con la formación ética, con el crecimiento y autoafirmación personal y en relación con la persona y su entorno, promueve la responsabilidad de la familia en el proceso educativo a través de la propia formación académica con la regularización de estudios de éstos, asumiendo un rol más activo, en la educación de sus hijos. Los docentes promueven el respeto, la participación y la autonomía, los cuales son fundamentos de un Proyecto Educativo Institucional inspirado y elaborado en las necesidades y requerimientos de los alumnos, docentes, padres y apoderados. De acuerdo a las exigencias emanadas en la Ley General de Educación 20340 (LEGE) con sus principios educativos y Ley 20248 (SEP), el establecimiento ha elaborado en conjunto con todos los estamentos educativos, un Plan de Mejora, que constituirá la carta de navegación de este Proyecto educativo, con las metas y logros académicos de la gestión Institucional y Curricular hasta el año 2012.

Compatibilizando, la realidad con la posición ideal, planteada por los Srs. Apoderados, los Srs. Profesores, los Srs. Asistentes de la Educación y los alumnos, hemos diseñado en este nuevo P.E.I., que viene a representar en su extensión e intención una amalgama de intereses, pero en la que se ha discutido hacerlo con un enfoque Técnico Pedagógico, el que se sustenta con el apoyo directo de la Fundación Chile (Proyecto "Mejor escuela para Atacama" y "Escuela Digital"), el acompañamiento y formación de monitores padres y apoderados a través del programa "Aprender en familia" de la Fundación CAP; de la Supervisión efectiva y afectiva de la DEPROV Huasco; redes sociales y empresas instaladas en la comuna y provincia.

DOTACION DOCENTE

01 DIRECTOR
01 JEFE TECNICO.
01 ORIENTADOR
01 INSPECTOR GENERAL (Solicitado en PEI 2009, 2010 , 2011 y 2012)
03 EDUCADORAS DE PARVULOS
19 DOCENTES.
03 INSPECTOR DE PATIO
01 SECRETARIA
01 BIBLIOTECARIA CRA
03 AUXILIARES DE SALAS
02 AUXILIARES DE SERVICIO
04 MANIPULADORAS
01 Psicopedagogos
02 Psicólogos
01 Kinesióloga
02 Fonoaudiólogos
01 Educadora Diferencial
01 Asistente Social
02 Docentes Monitores TEL
02 Docente Monitor SEP
04 Asistentes de Sala SEP

Nuestros resultados educativos

Año 2007	Parv	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
N° de cursos	3	2	2	2	2	2	2	2	2	19

Alumnos	
Años	Cantidad
2002	666
2003	640
2004	655
2005	624
2006	605
2007	592
2008	558
2009	534
2010	498

Tasa Promoción	
Años	%
2002	98
2003	94
2004	90
2005	94
2006	94
2007	95
2008	95
2009	96
2010	96

Tasa Repitencia	
Años	%
2002	2
2003	6
2004	10
2005	6
2006	6
2007	5
2008	5
2009	4
2010	4

Tasa Retiro	
Años	%
2002	
2003	0
2004	0
2005	0
2006	0
2007	0
2008	0
2009	0
2010	0

Prueba Simce Lenguaje	
Años	4° Básico
2002	239
2005	244
2006	240
2007	235
2008	253
2009	235
2010	251

Prueba Simce Matemáticas	
Años	4° Básico
2002	215
2005	236
2006	241
2007	233
2008	229
2009	233
2010	226

Prueba Simce E.C.del Medio	
Años	4° Básico
2002	233
2005	249
2006	276
2007*	236
2008**	244
2009	215
2010	236

*Mide Comp. del Medio Natural ** Mide Comp. del Medio Social

Prueba Simce Lenguaje	
Años	8° Básico
2000	244
2004	244
2007	246

Prueba Simce Matemáticas	
Años	8° Básico
2000	232
2004	245
2007	249

Prueba Simce Sociedad	
Años	8° Básico
2000	243
2004	251
2007	253

Prueba Simce Naturaleza	
Años	8° Básico
2000	245
2004	251
2007	265

Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño (Excelencia Académica)						
SNED	Efectiv	Superac	Iniciat.	Mejoram.	Integrac	Indice SNED
2002-2003	45,70	51,87	93,33	80,23	76,70	60,32%
2004-2005	40,90	39,31	93,78	65,00	71,02	69,78%
2006-2007	45,16	48,61	85,13	65,00	52,32	59,45
2008-2009						54,65
2009- 2010						78,90
2010-2011						78,90

Índice de Vulnerabilidad	
Años	%
2006	35.34
2007-08	32.26
2008-09	54,65
2009-10	78,90
2010-11	78,90

Oferta Educativa: Plan de Estudio Enseñanza Básica									
NB1 y NB2				NB3, NB4, NB5 y NB6					
Subsectores de Aprendizaje		1° y 2° básico	3° y 4° básico	Subsectores de Aprendizaje		5° básico	6° básico	7° básico	8° básico
1	Lenguaje y Comunicación	8	6	1	Lenguaje y Comunicación	7	7	7	7
2	Idioma extranjero (Inglés)	2	2	2	Idioma Extranjero(Inglés)	3	3	3	3
3	Educación Matemática	6	6	3	Educación Matemática	6	6	6	6
4	Comprensión del Medio	5	6	4	Ciencias Naturales	4	4	4	4
5	Educación Tecnológica	3	3	5	Hist. Y Geografía y C.S.	3	3	3	3
6	Educación Artística	3	4	6	Educ. Tecnológica	1	1	1	1
7	Educación Física	3	3	7	Educ. Artística (Artes Musicales – A. visuales)	3	3	3	3
8	Religión	2	2	8	Educ. Física	2	2	2	2
9				9	Orientación	1	1	1	1
10				10	Religión	2	2	2	2
	Taller JECD(dramatización)		2		Taller JECD(Comp. lectora)	1	1	1	1
	Taller JECD(geometría)		2		Taller JECD(geometría)	2	2	2	2
	Taller JECD(hora del cuento)		2		Taller JECD(historia)	1	1	1	1
					Taller JECD(Manualidades)	1	1	1	1
					Taller JECD(art. cultural)	1	1	1	1
					Taller JECD(Sexualidad)	-	-	2	2
Tot		32	38	Tot		38	38	40	40

Descripción física del establecimiento (infraestructura)

El establecimiento se encuentra ubicado en el puerto de Huasco. Posee 20 salas de clases, 01 laboratorios, una sala de computación, una sala para el taller tecnológico, medios audiovisuales ; una multicancha techada, una sala de profesores, una biblioteca CRA, un comedor con capacidad para atender 180 alumnos , una sala de recursos y de Kinesiología para alumnos con NEE., una secretaría, Oficina UTP y dirección; una sala de Transmisión, una Inspectoría, una sala de deporte.

Misión y Visión del Establecimiento

Nuestra misión es :

Lograr en los niños y niñas el desarrollo de competencias de tipo: conceptuales, procedimentales y actitudinales en el marco de la nueva reforma curricular, para que alcancen desempeños que le permitan insertarse con propiedad y plena autonomía en la enseñanza media.

Nuestra Visión es:

Lograr una escuela abierta a los nuevos cambios, que motive a los alumnos a su propia formación, incorporando activamente a los apoderados; con un compromiso que asegure y proyecte a sus hijos como futuros profesionales.

Fundamentación Pedagógica de la misión

El foco del quehacer pedagógico de la misión está centrado en los aprendizajes de los alumnos y alumnas, por cuanto éstos deberán desarrollarse integralmente. Para ello es necesario que el docente al desplegar el currículo logre internalizar: conocimientos relacionados con la Conceptualización de los saberes, deberá también entregar contenidos procedimentales y a la vez desarrollará en sus alumnos y alumnas contenidos de carácter actitudinales. En consecuencia el currículo escolar adquiere una importancia fundamental que cambia su accionar, transformándose en nuevas prácticas, donde el docente se transforma en un mediador de los aprendizajes y el estudiante en el actor principal del proceso.

Proceso de Admisión Alumnos al Establecimiento

1.- Procedimientos de Ingreso

El establecimiento Mireya Zuleta Astudillo no cuenta con otro requisito de ingreso que no sea el certificado de estudio del alumno o alumna en el nivel correspondiente donde desea ingresar.

2.- Requisitos de Ingreso y Documentación

- **Certificado de estudio**
- **Certificado de nacimiento**

3.- Perfil del establecimiento

La escuela Mireya Zuleta Astudillo es un establecimiento abierto a la comunidad, con un personal docente altamente calificado, responsable de su labor, con espíritu solidario, por lo que en ella no se discrimina. Desarrolla la autonomía, en sus docentes y alumnos. Al interior de ella existe un alto grado de participación de todos sus estamentos que la conforman. Se practica el altruismo, la solidaridad y el respeto entre todos los miembros. Su mirada institucional se enmarca en un respeto hacia la persona, con sólidos principios cristianos, y con un alto concepto del deber y la responsabilidad.

Objetivos educacionales permanentes del establecimiento	
	Objetivos
1	Desarrollar en todos los miembros de la comunidad educativa el espíritu de superación permanente, como mecanismo de un mejoramiento continuo en cada uno de sus integrantes.
2	Mejorar en forma creciente los aprendizajes de todos los alumnos y alumnas a objeto de entregar una educación de calidad cada vez mejor.
3	Desarrollar prácticas que aseguren un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa en función del logro de los objetivos institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes
4	Elevar la participación constante de los padres y apoderados al proceso educativo de sus hijos.
5	Desarrollar prácticas que integren a los alumnos con N.E.E., coordinando con el PIE interno para el logro de sus aprendizajes.
6	Establecer un canal de comunicación y participación permanente con los padres y apoderados y representantes.
7	Mejorar la Convivencia Escolar en todos los estamentos educativos.

Diagnóstico
<p>Los últimos resultados SIMCE han demostrado que si bien en cierto se ha avanzado en el logro de los resultados, estos son aún insuficientes para situarnos como escuela eficiente y más aún consolidarse en el tiempo.</p> <p>Esto nos lleva a reflexionar sobre nuestras prácticas pedagógicas las que a la luz del diagnóstico persisten aún falencias en las dimensiones: <i>Preparación de la Enseñanza y Acción docente en el aula.</i></p> <p>Ambas afectan con notoriedad el proceso educativo. La primera hace referencia a que no están instaladas las prácticas del establecimiento educacional que aseguren la organización, análisis y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje para la implementación del currículo en el aula. (Diseños de enseñanza). La segunda tiene que ver con que se están instalando las prácticas en el establecimiento para asegurar que la implementación curricular se concrete eficazmente en el aula a través de los procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>En consecuencia es un problema que está afectando de preferencia a los docentes del establecimiento y que por ende incide en los alumnos cuando son sometidos a evaluaciones externas.</p> <p>La brecha de dispersión entre las evaluaciones internas y externas han ido disminuyendo progresivamente.</p>

Objetivos educacionales a corto plazo (estratégicos) del establecimiento	
	Objetivos
1	Ejecutar las acciones referidas a las áreas de liderazgo, Gestión curricular, Convivencia Escolar y Recursos para dar cumplimiento a las metas establecidas en el Plan de Mejora según la Ley SEP.
2	Participar en talleres de Estrategias de comprensión lectora (que abarca los aprendizajes claves de la Ley SEP) y el razonamiento lógico en el Eje de Operaciones establecidas en el Plan de Mejora del establecimiento.
3	Realizar 2 talleres técnico-pedagógicos de análisis de la cobertura curricular, incluyendo los Aprendizajes Esperados por niveles, ciclos y subciclo. Realizar talleres de intercambio de experiencias pedagógicas, modelajes de clases entre otros, para mejorar los aprendizajes claves en Comprensión Lectora y Operatoria establecidos en el Plan de Mejora de la SEP.
4	Establecer un apoyo sistemático de consultoría y capacitación en todos los niveles de enseñanza desde la Fundación Chile, en lecto-escritura y matemática. Continuación de la estrategia de animación lectora desde Prekinder a 4º básico instalada por la Fundación La Fuente.
5	Realizar un monitoreo permanente de las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula(dos semestrales como mínimo), con posterior retroalimentación.
6	Implementar las aulas desde Prekinder a Octavo año de material didáctico en Lenguaje , matemática y Ciencias con recursos emanados en el Plan de Mejora de la SEP.

Competencias Educativas a lograr		
	Competencias	Sectores y Subsectores involucrados
1	Implementar instancias de reflexión pedagógica que permitan mejorar y analizar las áreas débiles de los aprendizajes de los alumnos.	Todos
2	Establecer procesos de retroalimentación formativa, aprovechamiento del tiempo y el uso de incentivos.	Todos
3	Incentivo al desempeño docente, asociada al logro de metas, buenas prácticas docentes, resultados de aprendizaje de los alumnos y responsabilidades profesionales.	Todos
4	Implementar sistemas y mecanismos de monitoreo que permitan mejorar los resultados de aprendizajes, focalizando en el Plan de Mejora	Educación Matemática Lenguaje y Comunicación Ciencias
5	Estimular los niveles de lenguaje, motor e intelectual que presentan alteraciones en alumnos con N.E.E., tanto transitorias como permanentes	Lenguaje y Comunicación Ed. Artística, Tecnológica Ed. Física.
6	Incorporar el uso de la informática a la didáctica normal de clases a través del Plan TEC y Escuela Digital de F. Chile	Todos

Perfil del alumno	
	Principios
	Un establecimiento que promueve en sus alumnos (as)
1	La responsabilidad de atender todos los aspectos del Proceso Enseñanza Aprendizaje con dedicación y esmero, con el fin de obtener buenos logros en cada subsector del Plan de Estudios.
2	Actitudes de colaboración con el Establecimiento Educativo a través de actitudes y hechos positivos que logren mantener su prestigio e identidad escolar.
3	El cuidado del mobiliario, instalaciones, maquinarias, equipos, herramientas, computadores, etc., del establecimiento.
4	La capacidad de fomentar y mantener las buenas relaciones humanas; desarrollar actitudes de colaboración y respeto con sus profesores, personal del Establecimiento y comunidad educativa en general.
5	La capacidad de reconocer sus faltas y aceptar las medidas disciplinarias impuestas por el personal del establecimiento en el sentido de corregir sus errores.

Tipo de Educación	
	Principios
	Una educación que promueve en su definición pedagógica:
1	Nuestra Unidad educativa se basa en Un Currículo centrado en la persona; con Liderazgo directivo , Claridad de propósitos institucionales y de compromiso y colaboración en la gestión; cuyo Foco se centra en lo pedagógico para el logro de metas y resultados de aprendizaje de los alumnos.
2	En sus Prácticas Pedagógicas: Implementación de procedimientos de asesoría y apoyo docente que permita realizar una instalación de una estructura de clases, en función de la programación y los recursos brindados. Con un uso efectivo de las instancias técnico-pedagógicas para que los profesores analicen la implementación de las programaciones didácticas y los recursos existentes.
3	Competencias profesionales: Instalación de instancias de reflexión de las prácticas docentes. Con un acompañamiento a los docentes para desarrollar la capacidad de integrar equipos de trabajo, colaborar con sus pares, en función de la optimización y el mejoramiento de la calidad del trabajo personal y colectivo.
4	Gestión de resultados: Uso de los resultados del diagnóstico institucional para la formulación de un plan de mejoramiento continuo. Usando la información de los resultados para la toma de decisiones
5	Didáctica: profesionales que establecen en su didáctica aprendizajes de calidad en un clima de solidaridad, respeto y equidad. Sustentado en una mediación didáctica

Tipo de Apoderado (familia)	
Principios	
Un apoderado que se compromete a:	
1	Vincular estrechamente el hogar de los alumnos con el establecimiento, manteniendo y perfeccionando los hábitos, aptitudes e ideales que hacen posible su educación.
2	Cooperar con la labor del establecimiento educacional, y estimular la cooperación y participación de la comunidad local.
3	Asistir a todas las reuniones del Sub-Centro y Centro General de Padres y comprometerse con su unidad curso; aceptar y cumplir compromisos de la mayoría.
4	Mantener una relación de trato deferente en las entrevistas con profesores y demás estamentos. Respetando a todo el personal que labora en el Establecimiento en los diferentes Roles.
5	Controlar a sus pupilos para que cada día se presenten con sus materiales, trabajos y tareas solicitadas por el colegio y uniforme escolar.
6	Participar activamente en el Programa Aprender e Familia de la Fundación CAP, como monitor y/o participante del EFE.

Tipo de Plantel Docente	
Principios	
Un Asistente de la Educación que:	
1	Demuestre compromiso con los valores institucionales
2	Que promueva un clima de igualdad de oportunidades entre sus pares.
3	Que asume responsabilidades en su desarrollo profesional.
4	Que promueva la mantención de canales de comunicación y diálogo con todos los estamentos educativos.
5	Que aborde los conflictos, colaborando en la búsqueda de soluciones y mediación de conflictos.
6	Que promueva un clima de trabajo y desempeño armónico.
7	Que promueva la difusión de las normas de convivencia y disciplina escolar.
8	Que apoye a la labor docente en el refuerzo positivo de los estudiantes.
9	Que vele por el cumplimiento de normas de seguridad y autocuidado al interior y salida del establecimiento
10	Que asuma con responsabilidad las funciones delegadas de sus superiores.
11	Que promuevan la integración y sana convivencia en la atención a los padres y apoderados del establecimiento.

Tipo de Plantel Docente	
Principios	
Un Docente que:	
1	Lleve a cabo los procesos sistemáticos de enseñanza y formación, lo que incluye un diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de los procesos y de las actividades educativas complementarias.
2	Tenga la capacidad para realizar las tareas de registro, ingreso, organización, actualización y entrega de la información necesaria y pertinente para el buen desarrollo del proceso curricular.
3	Mantenga actualizada la información académica de los estudiantes e informado al Equipo Directivo del estado de avance del proceso, tomando decisiones para mejorar los aprendizajes.
4	Diseñe la enseñanza ordenando las actividades en un plazo determinado, con el fin de alcanzar los objetivos del programa del subsector, de acuerdo al nivel en el que trabaja.
5	Promueva un buen clima de trabajo y administre tanto el espacio como las relaciones interpersonales con el objetivo de que los alumnos(as) se sientan motivados e interesados a aprender.
6	Tenga la capacidad de presentar la información a los alumnos de manera que les de sentido, les interese, les sea fácil de recordar y aplicar situaciones nuevas, logrando un aprendizaje significativo.
7	Reformule constantemente sus metodologías de trabajo con el fin de lograr que todos los estudiantes aprendan.
8	Pueda determinar el nivel de logro de los aprendizajes con el fin de tomar decisiones que permitan instalar aprendizajes significativos.

Planes de Acción			
	Nombre del Plan de Acción	Área de Intervención	Resultados esperados (cuantitativos)
1	Desarrollar la Comprensión Lectora y el razonamiento lógico matemático en los (as) alumnos (as) desde Pre - kinder a octavo año básico.	Pedagógico Curricular	Lograr que en un período de seis meses el 80% de los alumnos (as) lean comprensivamente un texto y resuelvan situaciones problemáticas dadas
2	Incrementar la participación de apoderados en reuniones de subcentro involucrándolos en el aprendizaje de sus hijos (as) a través de la elaboración de material de apoyo a la labor docente y en la participación de Talleres de formación para padres asesorados por la Fundación CAP. Generar un compromiso e identidad de los apoderados con la misión de la escuela contenida en el PEI.	Comunitaria	Mejorar la participación del un 80% de los apoderados en reuniones de subcentro en el cual se elaborará material de apoyo a la labor docente.
3	Desarrollar prácticas pedagógicas en los docentes a través del uso de estrategias innovadoras en los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Educación matemática y Ciencias	Pedagógico Curricular	Lograr que el 100% de los docentes participe en cursos de perfeccionamiento a través de la SEP y/o Daem y F. Chile
4	Potenciar los distintos programas de apoyo al aprendizaje que se están desarrollando en el establecimiento	Organizativa Cooperativa	Lograr que el 100% de los docentes participe en los programas de, Fundación-Chile, Fundación CAP, Conace y Novasur.
5	Desarrollar prácticas que integren a los alumnos con N.E.E y alumnos prioritarios asociados a la SEP	Pedagógico Curricular	Mejorar la atención del 100% de los (las) alumnos (as) con N:E:E , articulando los distintos programas de apoyo a los aprendizajes que se están desarrollando en el establecimiento y recibiendo el apoyo de especialistas asociados a la SEP.
6	Desarrollar un plan de reforzamiento pedagógico y tutorías para atender a los alumnos (as) con problemas de rendimiento académicos en los subsectores de lenguaje y matemática, focalizado especialmente a los alumnos(as) prioritarios asociados a la SEP	Pedagógico Curricular	Lograr que el 90% de los alumnos mejoren su rendimiento académico, mediante una atención más personalizada y con foco en los aprendizajes claves de lenguaje y matemática y Ciencias.

Evaluación y Seguimiento			
	Actividades para vivenciar y evaluar el PEI	Beneficiarios	Responsables
1	Integrar a los docentes en los talleres comunales y/o aquellos que provengan del CPEIP, y en el uso de las Tics, y en aquellos que el Daem, SEP y/o Mineduc ofrezcan.	Docentes EGE Asistentes de la Educación.	Dirección Daem U.T.P. Docentes
2	Potenciar un equipo de gestión capaz de coordinar, supervisar, monitorear y evaluar la implementación de los procesos pedagógicos.	Docentes, alumnos	Dirección Equipo Gestión
3	Incrementar la participación de apoderados en reuniones de subcentro involucrándolos en el aprendizaje de sus hijos (as) a través de la participación en los Talleres del Programa Aprender en Familia.	Apoderados Docentes Alumnos	Dirección U.T.P. E.Gestión Asesor
4	Implementar instancias de reflexión pedagógica que permitan mejorar y analizar las áreas débiles de los aprendizajes de los alumnos	Docentes, alumnos	Dirección U.T.P. E.Gestión
5	Adaptaciones Curriculares, evaluación diferenciada a alumnos con N.E.E transitorias y permanentes. coordinadas con el PIE Institucional.	Docentes Alumnos N.E.E.	Dirección U.T.P. E.Gestión PIE

Formación Extraescolar y de Tiempo Libre		
	Academias, Clubes, Talleres ofertadas a los alumnos/as	Objetivo que persigue
1	Taller de Computación	Entregar competencias tecnológicas a los alumnos en beneficio de sus aprendizajes.
2	Taller Poli Deportivo	Fortalecer las capacidades físicas y de integración social.
3	Taller de Curso	Desarrollar en los alumnos competencias en la comprensión lectora y el razonamiento lógico matemático.
4	Taller Científico	Incorporar las ciencias al uso diario del estudiante.
5	Folclor	Valorar nuestras raíces y costumbres como una forma de rescatar la identidad local y nacional.
6	Banda Instrumental	Desarrollar habilidades y gusto por la música.
7	Taller de Arte	Estimular el gusto por las artes, el dibujo, la pintura, la danza y las manualidades.
8	Taller de Sexualidad y afectividad	Desarrollar en los alumnos(as) competencias afectivas y conocimiento de sexualidad con el cuidado y respeto de su persona y su par.

DOTACION DOCENTE ENSEÑANZA GENERAL BASICA DIURNA

Municipalidad : **Huasco** Establecimiento: **Mireya Zuleta Astudillo**
 Urbano : **X** Rural : **___** H: **___** M: **___** Mixta : **X**.

1. Funciones de Aula en el Segundo Nivel de Transición y Enseñanza General Básica.

Cursos	Matrícula	Nº de Cursos	Promedio Als. Cursos	Horas Plan de Estudio
1º N.T.	16	1	16	32
2º N.T.	38	2	19	60
1º	60	2	30	64
2º	51	2	26	64
3º	48	2	24	76
4º	56	2	28	76
5º	47	2	24	76
6º	49	2	25	76
7º	53	2	27	80
8º	63	2	32	80
TOTAL	481	19	25,3	684

2. Funciones de Aula en Grupos Diferenciales PIE

NEE	Matrícula	Nº de Cursos	Nº Profesionales	Horas Profesionales
Transitorios	24	-	06	57
Permanentes	15	-	06	47
TOTAL	29	-	-	104

Funciones Directivas y Técnico Pedagógicas.

Función	Nº de Profesionales	Horas de designación o Contrato
Director (a)	1	44
Subdirector (a)		
Coordinadora PIE	1	30
Jefe U.T.P.	1	44
Inspector General	1	44
TOTAL	4	162

3. Actividades Pedagógicas Relevantes (no incluidas en cuadros anteriores).

Descripción de Actividad	Nº Alumnos Participantes	Nº de Horas
Enlace Coordinación	481	12
Extraescolar	481	02
Coordinación Primer Ciclo		04(SEP)
Coordinación Segundo Ciclo		04(SEP)
Salud Escolar – P.A.E.		02
Clases religión Evangélica	30	04
Docente de aula Educación Física	481	32
TOTAL	----	52

4. Resumen General

Funciones	Horas requeridas	Horas Dotación	Diferencia
De Aula	684	684	0
Directiva y Técnico Pedagógica	162	118	44
Activ. Pedagógica Relevante	52	20	32
PIE	104	104	0
TOTAL	1002	926	76

*(Nota: De acuerdo al Estatuto docente se le asigna una hora adicional a los docentes que tienen 38 ó más horas de contrato)

PROGRAMA DE ACCION MIZUA

Estas acciones se solicitan nuevamente para el año 2012, ya que siendo aprobadas, no se materializaron los aportes para el 2011, estos fueron financiados bajo el concepto SEP.

1.-

Nombre del Programa	El P.E.I., un instrumento de participación de todos los estamentos.
Contribuye al logro del objetivo estratégico	El Equipo de Gestión y Consejo Escolar en sus diferentes Instancias, elaborarán, monitorearán y evaluarán el P.E.I. para toma de decisiones.
Responsable Coordinación	Director Equipo de Gestión Consejo Escolar.
Responsable de Ejecución	Director Equipo de Gestión
Breve Descripción del Programa	Establecer un un cronograma de monitoreo, evaluación y análisis del P.E.I. con todos los estamentos del colegio.
Costo Total	\$50.000 (fotocopiado, refrigerio en reuniones)
Fuente Financiamiento	SEP

2.-

Nombre del Programa	"Mejor Oportunidad a los alumnos Integrados".
Contribuye al logro del objetivo estratégico	Implementar con nuevos materiales la sala de Recursos Pedagógicos y sala de motricidad para la integración de los alumnos con N.E.E.
Responsable Coordinación	Director U.T.P. PIE
Responsable de Ejecución	Director Kinesióloga – Fonoaudióloga –Coord. Integración
Breve Descripción del Programa	Dotar a las salas de motricidad y aula de recursos de un equipo computacional y audio visual para la atención de alumnos integrados, dándole mayores recursos para su rehabilitación.
Costo Total	\$800.000
Fuente Financiamiento	Departamento de educación Municipal de Huasco PIE

3.-

Nombre del Programa	"Aumentar porcentajes en pruebas Simce"
Contribuye al logro del objetivo estratégico	Monitoreo de avance de los logros en los Aprendizajes de los alumnos en la Comprensión Lectora y Razonamiento lógico matemático.
Responsable Coordinación	Director U.T.P. Equipo de Gestión Docentes
Responsable de Ejecución	U.T.P. Docentes de Aula
Breve Descripción del Programa	Realizar un trabajo, integrado de todos los actores educativos con espacios de participación y apoyo, para que los alumnos de los cuartos básicos años, superen anteriores rendimiento de la prueba estandarizada Simce, contando con la disposición de todo el personal, su didáctica en la formación, en el enfoque, o la evaluación, a través de un trabajo estructurado, calendarizado y liderado por la U.T.P., con apoyo de recurso bibliográfico generados con recursos de la SEP.
Costo Total	\$100.000 (material impreso y Fotocopia ensayos SIMCE; Colaciones para alumnos que rinden ensayos)
Fuente Financiamiento	Departamento de Educación Municipal de Huasco

4.-

Nombre del Programa	"El computador al servicio de la Educación"
Contribuye al logro del objetivo estratégico	Entregar competencias tecnológicas a los docentes , asistentes de la educación y alumnos en beneficio de sus competencias pedagógicas y administrativas.
Responsable Coordinación	Director U.T.P. Encargado Enlace
Responsable de Ejecución	Director U.T.P. Encargado Enlace Docentes de Aula Daem
Breve Descripción del Programa	Hoy el uso del computador es una necesidad de aprendizaje virtual, donde el alumno utiliza esta herramienta como apoyo al mejoramiento de sus aprendizajes, razón de esto se hace necesario invertir en nuevos computadores para la sala de Enlace como de los insumos que estos demandan.
Costo Total	\$ 1.500.000.-
Fuente Financiamiento	Departamento de Educación Municipal de Huasco

5.-

Nombre del Programa	" El Deporte, el arte y la Vida Sana"
Contribuye al logro del objetivo estratégico	Actitudes de participación a través de actitudes y hechos positivos que logren mantener el prestigio e identidad escolar.
Responsable Coordinación	Director Daem Coordinador Extraescolar.
Responsable de Ejecución	Director Daem U.T.P. Coordinador Extraescolar Docentes – Monitores
Breve Descripción del Programa	Actividades de libre elección son asumidas bajo la dirección de los profesores; según esta óptica y considerando el impacto, sugerencias de docentes, innovación, creatividad y cantidad de alumnos por taller involucrando los cursos de Primero a octavo año básico; se hace necesario la contratación y/o mantención de 6 monitores como mínimo para suplir las necesidades y expectativas de los alumnos(as).
Costo Total	Lo que demande el pago de los monitores y la adquisición de recursos operativos.
Fuente Financiamiento	Departamento de Educación Municipal de Huasco Extraescolar - Fagem

6.-

Nombre del Programa	"Perfeccionamiento entre Pares"
Contribuye al logro del objetivo estratégico	En Talleres Técnico pedagógicos, desarrollar y organizar una secuenciación y jerarquización de los OFV; OFT; CMO,
Responsable Coordinación	Director U.T.P. Asesora Fundación Chile
Responsable de Ejecución	Director U.T.P. Docentes Fundación Chile
Breve Descripción del Programa	Establecer una secuencia de perfeccionamiento entre pares a través de talleres de reflexión pedagógica, intercambio de experiencias didácticas y logros de aprendizajes en función de una buena cobertura curricular.
Costo Total	\$ 300.000.-
Fuente Financiamiento	SEP

7.-

Nombre del Programa	"Articulando los Párulos con NB1"
Contribuye al logro del objetivo estratégico	Elevar el rendimiento de los alumnos(as) de Primer año, incorporando una articulación diacrónica de contenidos y metodologías con el Segundo Nivel de Transición.
Responsable Coordinación	Dirección UTP Educadoras de Párulos
Responsable de Ejecución	Dirección UTP Educadoras de Párulos Docentes de Aula
Breve Descripción del Programa	Se ha detectado que los alumnos que ingresan al primer año Básico, se les dificulta su integración y adaptación al nuevo currículo, debido al cambio de metodologías y estructura de la sala; por lo que el colegio fijará desde la UTP las estrategias de articulación de las Bases Curriculares con los Programas de estudio del NB1, y la participación real del hogar. Además se promoverá el análisis e intercambio pedagógico entre los dos niveles de estudio.
Costo Total	Sin costo, se necesita voluntad al cambio.
Fuente Financiamiento	

8.-

Nombre del Programa	"La Familia, pilar de la educación de sus Hijos"
Contribuye al logro del objetivo estratégico	Generar un compromiso e identidad de los apoderados con la misión de la escuela contenida en el PEI.
Responsable Coordinación	Director UTP Profesores Jefes
Responsable de Ejecución	Director UTP Profesores Jefes
Breve Descripción del Programa	Incrementar la participación de apoderados en reuniones de subcentro involucrándolos en el aprendizaje de sus hijos (as) a través de la elaboración de material de apoyo a la labor docente. Problema que no deja de ser mayor y preocupante es el ausentismo de apoderados a reuniones o su intermitencia en la asistencia a actividades escolares; por lo que se ha reestructurado la acción de atraer al apoderado a la escuela a través de las siguiente estrategia: - Participación de Talleres de formación para padres con apoyo de la Fundación CAP a través de su programa "Aprender en Familia".
Costo Total	\$ 300.000
Fuente Financiamiento	Departamento de Educación Municipal de Huasco

9.-

Nombre del Programa	"Incentivos Transversales"
Contribuye al logro del objetivo estratégico	Incentivo al desempeño docente, asociada al logro de metas, buenas prácticas docentes y los resultados de aprendizaje de los alumnos.
Responsable Coordinación	Director UTP Profesores Jefes
Responsable de Ejecución	Director UTP Profesores Jefes
Breve Descripción del Programa	Se generará un sistema de incentivos Transversales en todos los estamentos, asociados al logro de metas, buenas prácticas y resultados de aprendizajes de los alumnos.
Costo Total	\$ 1.000.000
Fuente Financiamiento	Departamento de Educación Municipal de Huasco-SEP

10-

Nombre del Programa	Escuela para Padres
Contribuye al logro del objetivo estratégico	Implementar escuela de padres en las reuniones de apoderados de ambos ciclos
Responsable Coordinación	Director UTP Equipo EFE Monitores apoderados
Responsable de Ejecución	Coordinadora Aprender en Familia
Breve Descripción del Programa	En las reuniones de apoderados, implementar sesiones de escuela de padres que entreguen herramientas a los apoderados para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos e hijas.
Costo Total	\$ 300.000
Fuente Financiamiento	Departamento de Educación Municipal de Huasco-SEP

11-

Nombre del Programa	Actividades recreativas familiares Aprender en Familia
Contribuye al logro del objetivo estratégico	Generar un compromiso e identidad de los apoderados con la misión de la escuela contenida en el PEI.
Responsable Coordinación	Director UTP Equipo EFE
Responsable de Ejecución	Encargado actividades recreativas Aprender en Familia
Breve Descripción del Programa	Aumentar horas pedagógicas al encargado de apoyar la realización de dos actividades (recreativas, deportivas o culturales) al año que convoquen a toda la familia a participar en conjunto.
Costo Total	Sin costo
Fuente Financiamiento	Departamento de Educación Municipal de Huasco

12.-

Nombre del Programa	Potenciar la Biblioteca CRA
Contribuye al logro del objetivo estratégico	Desarrollar la Comprensión Lectora y el razonamiento lógico matemático en los (as) alumnos (as) desde Pre - kinder a octavo año básico.
Responsable Coordinación	Director UTP Bibliotecaria CRA
Responsable de Ejecución	UTP CRA
Breve Descripción del Programa	Optimizar los recursos existentes de la Biblioteca CRA, haciendo de ella un centro de operación y apoyo didáctico para fortalecer los aprendizajes en la Lectura, las matemáticas y las ciencias en los estudiantes.
Costo Total	\$1.000.000
Fuente Financiamiento	SEP

SUGERENCIAS DE TRABAJO SUB. REPARACIONES ADMINISTRACION DAEM. 2012.

Nuevamente se informa que según la Secretaría Ministerial de educación en su división de Arquitectura, señala que el diseño arquitectónico está en su etapa de construcción, por lo que se proyecta la construcción del nuevo establecimiento para el 2013, lo que se hace necesario, considerar un plan de contingencia en conjunto con el Daem, Secpla de la I. Municipalidad de Huasco, y los representantes de todos los estamentos educativos de nuestra escuela, para atender las necesidades educativas que este proyecto generará.

- **Se solicita al Daem pintar dependencias de la escuela utilizadas por el Daem para funcionamiento del PIE y Profesionales SEP 2012.**
- **Cambio de chapa eléctrica de portón principal**
- **Pintura en pasillos, sala de profesores, secretaría e inspectoría.**
- **Pintura de baños de alumnos y profesores.**
- **Arreglo de Baños y duchas de alumnos (gasfitería y fiting)**
- **Arreglo de luminarias, enchufes salas, pasillos y demás dependencias administrativas.**
- **Pintura de pizarrones externos en pasillos.**
- **Construcción de Mampara en portón principal.**